

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук


С.А. Дитковская
«19» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия образования и науки

По направлению подготовки – 39.04.03 Организация работы с молодежью

Программа магистратуры – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс –1 (1 семестр), 1 (1 триместр)

Луганск, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия образования и науки» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 82 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью» от 12 февраля 2020 г. № 59н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. философских наук, доцент, доцент кафедры философии и социологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Молодцов Б.И.

Утверждена на заседании
кафедры философии и социологии

Протокол от «09» января 20 25 г., № 6.

Заведующий кафедрой
философии и социологии



Т.В. Лугуценко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института
истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «15» января 20 25 г., № 6.

Председатель



И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНА:

Директор Департамента Образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – сообщить студентам основы философского понимания роли образования в обществе.

Задачи: изучение основных понятий философии образования; осмысление этапов становления и развития философии образования как самостоятельного направления социальной философии; понимание методологической роли философии в изучении образования; рассмотрение онтологического, аксиологического аспектов философии образования; изучение истории зарубежного и отечественного образования; освещение проблем, возникающих в процессе интеграции отечественной и мировой образовательных систем в современных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Философия образования и науки» относится в обязательной части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, программа магистратуры – Управление молодёжной политикой. Индекс дисциплины Б1.О.07.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знание основных категорий философии; особенностей и факторов социализации личности, умения работать с учебником и другой учебной и научной литературой, навыки составления конспекта, плана, конспектирования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Психология», «Философия» и служит основой для освоения других дисциплин учебного плана, в частности дисциплины «Педагогика высшей школы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Выбирает и использует необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп	Знает: как отбирать и использовать необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп Умеет выстраивать межкультурный диалог с

	<p>ИУК-5.2. Выстраивает межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия</p> <p>ИУК-5.3. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия</p> <p>ИУК-5.4. Осуществляет анализ и рефлекссию собственной деятельности и поведения в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>учетом правил межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеет навыками оценки эффективности процесса межкультурного взаимодействия; осуществления анализа и рефлексии собственной деятельности и поведения в процессе межкультурного взаимодействия</p>
--	---	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	24	8
Лекции	12	4
Семинарские занятия	12	4
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (контроль)	4	4
Самостоятельная работа студента	44	60
Форма аттестации	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Междисциплинарный характер курса «Философия образования и науки». Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и восточной традиций образования.

Философия образования как выявление и осмысление философских принципов педагогического дискурса, образовательных знания и ценностей. Проблема генеалогии философии образования. Историко-генетический подход к выявлению плюрализма философских принципов образования. Понятие парадигмы: метафизическое и современное научное (Т. Кун) значения. Генезис и основные этапы развития педагогики как науки. К. Шмидт и Л.М. Модзалевский как пионеры применения экстерналистского подхода в зарубежной и отечественной педагогической историографии.

Тема 2. Наука, ее сущность и генезис

Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Зарождение науки. Становление научной, обособленной от мифологии, религии и философии, формы знания. Критерии научности. Историчность, открытость и преемственность науки. Понятие дисциплинарной организации науки. Проблемы классификации наук. Динамика развития науки и научные картины мира (классическая, неклассическая и постнеклассическая).

Тема 3. Методология научного познания. Проблема единства мироздания в научной картине мира.

Виды познания: обыденный, мифологический, религиозный, художественный, философский, научный. Компоненты познания: чувственное, абстрактно-логическое, интуитивное. Теоретические и эмпирические исследования. Соотношение фундаментальных и прикладных исследований. Понятие методологии. Частные, специальные и отраслевые методологии. Метод как необходимое условие получения достоверного результата. Классификация методов по степени общности их применения. Универсальные методы/общелогические, общенаучные, эмпирические, теоретические, частнонаучные. Неклассическая и постнеклассическая наука и проблема единой картины мира. Онтологические проблемы современной науки: уровни организации реальности, ее единство и многообразие. Энтропия и самоорганизация. Свойства открытых систем. Общая теория систем. Синергетическая картина мира и универсальный эволюционизм. Современная информационно-компьютерная революция и её влияние на формирование картины мира. Общая теория относительности А.Эйнштейна и переход к стохастической картине мироздания. Постнеклассическая наука и проблема включения познающего субъекта в научную картину мира.

Тема 4. Эволюция образовательной парадигмы от античности до эпохи Просвещения.

Агонально-аристократическая культура воспитания в архаической Греции. Гомеровское общество и Спарта. Институте инициации спартанских криптов как образец «западной стратегии смысла». Παιδεία: воспитание и образование в классическую эпоху. Понятия пайдагогия. Проблемы целеполагания в культуре «пайдейи»: деятельный и созерцательный образы жизни. Аксиология идеала «калокагатии». Исключительная роль риторического образования в классической Античности и факторы его становления (устная культура восприятия слова, социально-политические реалии полиса). Афинская система образования. Софистическое просвещение и полисная демократия. Сократовская идея воспитания как самопознания. Политический и метафизический аспекты теории воспитания Платона. Политика и теология в теории «пайдейи» у Аристотеля. Значение досуга в образовании свободнорожденного человека. Идеологические основания идеи свободных наук. Счастье и блаженство как педагогический и психагогический аспекты ценностно-целевых оснований античного образовательного дискурса. Воспитание и образование в эллинистическую и римскую эпохи. Формирование программы циклического образования и ее влияние на генезис средневекового корпуса семи свободных искусств. Свободные и механические (artes mechanicae) искусства. Философские аспекты образования в эпоху Высокого Средневековья. Схоластика как метод исследования текста и метод обучения. Философские основания схоластики: «реализм» и символизм.

Становление идеологии активизма. Ренессансные гуманистические академии и ученые общества как новые типы научно-образовательных учреждений. Мантуанская академия Витторино да Фельтре. Флорентийская Платоновская академия Марсилио Фичино. Значение герметизма, «естественной магии» (magia naturalis) и идеологии «природного достоинства» (virtù) для становления ренессансного идеала «виртуозного» человека. Аксиология идеала «virtù». Эразм Роттердамский и идея утверждения гуманистического образования в западноевропейской культуре. Идея воспитания как естественной формы развития человеческого существа в педагогике Эразма. Критика схоластического образования у М. Монтеня. Появление коллегий и автономизация детского образования. Реформация и Контрреформация. Мартин Лютер и реформирование христианской школы. Язык как культуuroобразующий фактор и проблемы национального образования. Значение механической картины мира для технологизации образования. Элиминация античной оппозиции «естества» (φύσις) и «искусства» (τέχνη) в новоевропейской физике и редукция социальных и

биологических процессов к механическим. Роль социокультурной и духовной реабилитации «механических искусств» (*artes mechanicae*) в развитии профессионального образования и формировании науки как профессиональной деятельности. Проект «великого восстановления наук» Ф. Бэкона и идеология «знания-силы». «Магистральный» и «инициативный» методы обучения. Место педагогики в бэконовской классификации наук. Метафизические и физические основания взглядов Р. Декарта на воспитание «благородного человека» (*honeste homme*). Дидактическое значение идеи «универсального метода» (*mathesis universalis*). «Аналитический» метод обучения, его конкретизация в «Логике Пор-Рояля» (А. Арно, П. Николь). Философско-методологические основания педагогической системы Я.А. Коменского.

Тема 5. Становление дисциплинарно - сциентистской образовательной парадигмы. Институционализация науки и формирование основных научно-образовательных блоков дисциплин в XVIII-XIX вв.

Профессионально-специализированная подготовка кадров как новый тип воспроизводства субъекта научно-образовательной деятельности. Рост научной информации, специализация научного знания, оформление предметных областей науки и появление коллективного субъекта познания. Редукция идеала «человека чести» (*honeste homme*) к современной профессиональной этике. Влияние «моральной достоверности» (*certitudo moralis*) научного знания на становление современного института ссылок в научно-образовательной литературе. Значение новых форм трансляции знания для становления национальных дисциплинарно ориентированных научных-образовательных сообществ. Книга (фолиант), переписка между учеными («Республика ученых», *La Republique de Lettres*), статья в научном журнале. Основные социальные функции новоевропейской науки и образования. Просвещение и формирование мировоззрения. Рационализация и технологизация средств практической сферы человеческой деятельности. Формирование основных подсистем научно-образовательного знания. Обретение наукой функций производительной и социальной силы как предпосылка для становления технических и социально-гуманитарных дисциплин. Технические науки и дисциплины как посредник между естественно-научными дисциплинами и производством. Становление научно-теоретических исследований в технических науках как предпосылка технического образования. Принцип знания-власти и представление человека

и социума в качестве предмета рациональной регуляции как основной фактор становления социально-гуманитарного научного образования.

Тема 6. Ведущие направления в западной и отечественной педагогике и философии образования XX-XXI вв.

Реформаторская и экспериментальная педагогика, ее основные направления в оппозиции к традиционному образованию. Опыт (experience) и эксперимент (experiment) как основополагающие понятия педагогики и философии образования Дж. Дьюи. Принципы континуальности и интерактивности опыта в их приложении к образованию. Идея интеграции образования и производства. Проблема ценностно-целевых оснований педагогики и проблема свободы и необходимости в философии образования Дж. Дьюи. Педагогические идеи Э. Торндайка в контексте психологии бихевиоризма. Понятие о стимуле и реакции. Дидактическая классификация реакций. Функции учителя в бихевиористской педагогике. Социальная педагогика и проблема самоидентификации педагогики как науки. Педагогика как «конкретная философия» в исследованиях П. Наторпа. Критика экспериментально-психологической педагогики. Социальная педагогика П. Наторпа как проект реконструкции социальных связей посредством образования: от «общества» (Gesellschaft) к «сообществу», «содружеству» (Gemeinschaft). Концепция «трудового обучения» Г. Кершенштейнера в контексте идеи «гражданского образования». Подчинение узкопрофессионального интереса общественным целям. Адаптация преподавания к способностям и склонностям ученика. Современный проект синтеза психологии и социологии в «психоистории» Л. Демоза. Обусловленность социальных структур историческими «стилями воспитания». Синхронный и диахронный характер «стилей воспитания». Эвристический потенциал «психоистории» для историко-педагогического и педагогического исследования. Миссия образования в философском дискурсе XX в. Проблемы воспитания и образования в интуитивизме А. Бергсона. «Здравый смысл» (bon sens) как преодоление образовательного интеллектуализма. Миссия университета в философии Х. Ортеги-и-Гассет, «принцип экономии в образовании» как исходный принцип «науки об образовании». «Формы знания и образование» М. Шелера: «образовательное знание», «спасительное знание» и «знание ради господства». Влияние на современную педагогику философии экзистенциализма и гуманистической психологии. Тезис Ж.П. Сартра: «Человек есть не что иное, как его проект самого себя».

Постмодернистская деконструкция образования. Программа «дескуляризации общества» А. Иллича. Критика образования как репрессивного социального института в философии М. Фуко. Вопрос о рецепции постмодернизма современной педагогикой. Русская философия образования XX века за рубежом. Педагогика С.И. Гессена как «прикладная философия». Цели образования как цели культуры. Аномная, гетерономная и автономная ступени нравственного образования. Идея антропологической многомерности «планов воспитания». Христианско-антропологическая педагогика В.В. Зеньковского. Критика «автономной педагогики» в ее натуралистическом и секулярно-трансценденталистском направлениях. Проблема супернатуралистических (религиозных) оснований педагогики.

4.3. Лекции

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 1 триместр			
1	Междисциплинарный характер курса «Философия образования и науки». Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и восточной традиций образования.	2	2
2	Наука, ее сущность и генезис.	2	
3	Методология научного познания. Проблема единства мироздания в научной картине мира.	2	
4	Эволюция образовательной парадигмы от античности до эпохи Просвещения.	2	
5	Становление дисциплинарно-сциентистской образовательной парадигмы. Институционализация науки и формирование основных научно-образовательных блоков дисциплин в XVIII-XIX вв.	2	
6	Ведущие направления в западной и отечественной педагогике и философии образования XX-XXI вв.	2	2
Итого:		12	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 1 триместр			
1	Междисциплинарный характер курса «Философия и история образования». Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и восточной традиций образования.	2	2
2	Наука, ее сущность и генезис.	2	
3	Методология научного познания. Проблема единства мироздания в научной картине мира.	2	
4	Эволюция образовательной парадигмы от античности до эпохи Просвещения.	2	
5	Становление дисциплинарно-сциентистской образовательной парадигмы. Институционализация науки и формирование основных научно-образовательных блоков дисциплин в XVIII-XIX вв.	2	
6	Ведущие направления в западной и отечественной педагогике и философии образования XX-XXI вв.	2	2
Итого:		12	4

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 1 триместр				
1	Междисциплинарный характер курса «Философия и история образования». Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и	Конспект	6	10

	восточной традиций образования лекционное занятие.			
2	Наука: ее сущность и генезис. Методология научного познания.	Конспект	6	10
3	. Политика и метафизика в образовательной парадигме греко-римской античности. Теоцентристская направленность средневековой образовательной парадигмы. Рождение университета.	Конспект	8	10
4	Образовательная парадигма на этапе становления педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Педагогический дискурс в контексте механицизма. Образовательная парадигма Просвещения. Воспитательные проекты XVIII в. в их связи с социально-политическими и естественно-правовыми доктринами	Конспект	8	10
5	Становление дисциплинарно-сциентистской образовательной парадигмы. Институционализация науки и формирование основных научно-образовательных	Конспект	8	10

	блоков дисциплин в XVIII-XIX вв.			
6	Ведущие направления в западной и отечественной педагогике и философии образования XX-XXI вв.	Конспект	8	10
Итого:			44	60

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины «Философия» используется весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения различных видов работ. В период прохождения дисциплины обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии. Курс предполагает просмотр видеоматериалов, в связи с этим используется ПК, проекционная аппаратура, обучающимися осуществляется поиск материалов в сети Интернет. Для подготовки и осуществления работы обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов, в т.ч. Adobe Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими семинарские занятия, по дисциплине в формах: устного опроса, выполнения письменных практических заданий.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (в приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Батурич В. К. Философия образования для России / В. К. Батурич. – М.: Вузовский Учебник, 2018. – 212 с.
2. Тарасова М. В. Культура и образование: принципы взаимодействия / М. В. Тарасова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – 360 с.
3. Дубинский В. И. Философия образования: иностранный язык: Монография / В.И. Дубинский. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 90 с.

4. Философия образования и науки : учебно-методическое пособие для магистрантов направлений подготовки 37.04.01 Психология и 44.04.02 Психолого-педагогическое образование / . — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2018. — 116 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103832.html> (дата обращения: 25.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие / С. А. Лебедев. — Москва : Проспект, 2022. — 174 с. — ISBN 978-5-392-35955-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/281063> (дата обращения: 25.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Нуруллин Р. А. Философия профессионального образования / Р. А. Нуруллин. — Казань: Данис, 2012. — 179 с.

3. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века / Б. С. Гершунский. — М.: Пед о-во России, 2002. — 512 с.

4. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен. — М.:Школа-Пресс, 1995. — 448 с.

5. Кун Т. Структура научных революций / Т. Кун. — М.: Прогресс, 1977. — 304 с.

6. Модзалевский Л. Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен. Часть 2. / Л. Н. Модзалевский. — СПб.: Алетейя, 2000. — 496 с.

7. Степин В. С. Теоретическое знание / В. С. Степин. — М.: Прогресс-Традиция, 2003. — 744 с.

8. Торндайк Э. Принципы обучения, основанные на психологии // Основные направления психологии в классических трудах. Бихевиоризм. Э. Торндайк. Дж. Б. Уотсон. — М.: АСТ-ЛТД, 1998. — С.9–248.

в) Интернет-ресурсы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART

2. Лань : электронно-библиотечная система.

3. gumfak.ru Электронная библиотека. Учебники по логике. — [электр. ресурс] // Режим доступа : <http://www.gumfak.ru/logika.shtml>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Приводятся сведения об аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, для

проведения лабораторных занятий и осуществления научно-исследовательской деятельности и их оснащении (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, компьютерной техникой, демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, образцами, средствами обучения и контроля знаний обучающихся и т.д.).

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)